

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO</b>  <b>PLAN DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:</b> ED-F-09	<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 07-01-2014 Página 1 de 7	

## PLAN DE APOYO PRIMER PERIODO

**ÁREA:** SOCIALES

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** PRIMERO

**FECHA:** JUNIO DE 2019

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Descripción de las características personales que lo constituyen como ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.
- Reconocimiento de los miembros de la familia y el rol que desempeña cada uno dentro de la misma.
- Identificación de su entorno familiar, la casa y sus dependencias
- Identificación de las formas de organización de los grupos pequeños a los cuales pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.
- Formulación de preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.
- Identificación de las personas que hacen parte del gobierno escolar y practica normas de convivencia escolar.
- Representación de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.

### CONTENIDOS

- ¿Quién soy yo?
- El gobierno escolar
- Normas
- Participación democrática
- La familia
- Derechos y deberes de la familia
- Convivencia
- Solución de conflictos

## ACTIVIDADES

### 1. Completa la ficha con tus datos

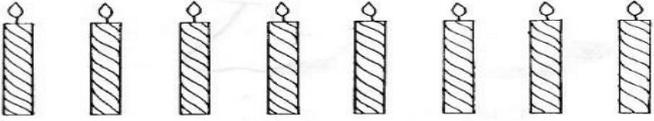
  
niña

YO  
soy  
un(a)

  
 niño

y me llamo:

---

Tengo   años. 1.

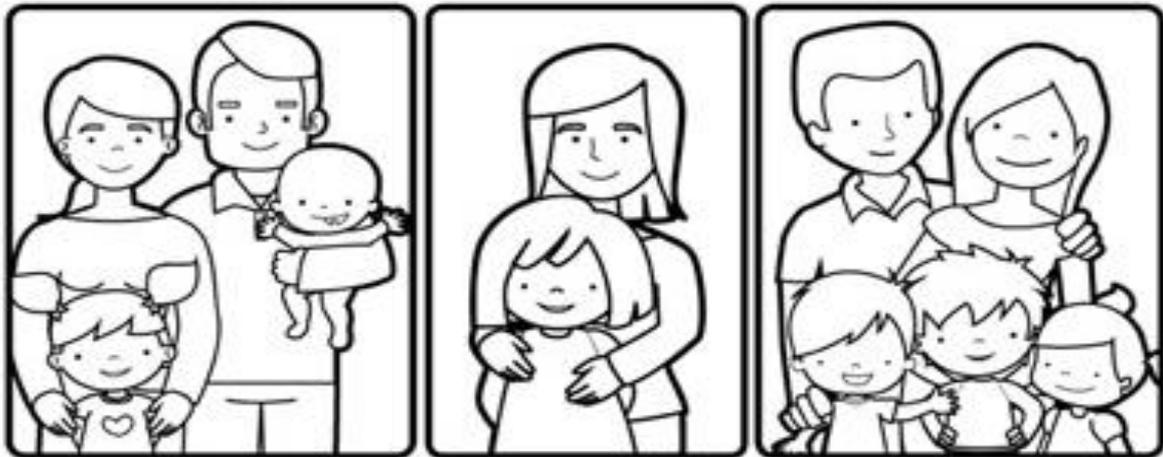
### 2. Dibújate y escribe al lado todas las cualidades que tienes



**3. Busca 5 cualidades que debe tener el personero**

r	e	s	p	o	n	s	a	b	l	e	w
a	b	c	c	t	t	r	s	t	y	u	i
q	a	s	d	f	g	h	j	k	l	z	x
m	e	d	i	a	d	o	r	c	v	b	n
q	w	e	r	t	y	u	u	t	u	o	p
a	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	s	a
p	r	u	d	e	n	t	e	q	w	e	r
q	w	e	r	t	y	u	i	t	t	w	q
a	s	d	f	g	h	j	u	t	u	i	o
w	d	i	n	á	m	i	c	o	r	t	y
s	w	r	t	q	p	t	z	x	y	c	u
w	t	r	q	w	w	q	j	u	s	t	o

**4. Observa las imágenes y cuenta el número de miembros de cada familia. Colorea la que más se parece a la tuya y escribe sus nombres**




---



---



---

**5. Dibuja una actividad que te guste hacer con tu familia**



**6. Escribe y representa con un dibujo 4 normas que ayudan a mejorar la convivencia en el aula**


7. Analiza las dos situaciones que están a continuación y responde las preguntas

**A Pedro le han quitado la pelota otros niños.**

¿Crees que Pedro tiene un problema?

¿Qué puede hacer Pedro?

¿Por qué? ¿Qué puede ocurrir en cada una de las opciones?

No puede hacer nada

Hablar con ellos y pedirles la pelota

Decírselo a algún adulto

Pelearse con los niños



Escribe una solución para resolver el conflicto: \_\_\_\_\_

---

---

**Ayer Bruno, insultó a su compañero de clase solo para divertirse y su compañero le ha golpeado. Bruno no entiende por qué le ha golpeado. Vamos a ayudar a Bruno a entender a su amigo ¿Cómo crees que se siente el niño cuando le insultan?**

Triste

Contento

Tranquilo

Enfadado

Humillado



**Responde:**

¿Crees que la reacción del compañero de Bruno fue la correcta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué debería haber hecho? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Escoge de la rueda de resolución de conflictos las dos estrategias que utilizas para solucionar alguna dificultad con tus compañeros y anótalas debajo



a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_